|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS TÂN THANH** | **ĐỀ** **THI CUỐI HỌC KÌ II**  **NĂM HỌC: 2024 - 2025**  **MÔN: NGỮ VĂN 9**  Thời gian làm bài: 120 phút  *(Đề thi gồm: 1 trang)* |

**I. ĐỌC** - **HIỂU (4,0 điểm). Đọc bài thơ sau và thực hiện các yêu cầu:**

*Mẹ gom lại từng trái chín trong vườn*

*Rồi rong ruổi trên nẻo đường lặng lẽ*

*Ôi, những trái na, hồng, ổi, thị ....*

*Có ngọt ngào năm tháng mẹ chắt chiu.*

*Con nghe mùa thu vọng về những thương yêu.*

*Giọt mồ hôi rơi trong chiều của mẹ*

*Nắng mong manh đậu bên thật khẽ*

*Đôi vai gầy nghiêng nghiêng!*

*Heo may thổi xao xác trong đêm*

*Không gian lặng im...*

*Con chẳng thể chợp mắt*

*Mẹ trở mình trong tiếng ho thao thức*

*Sương vô tình đậu trên mắt rưng rưng!*

(*Mùa thu và mẹ*, Lương Đình Khoa)

**Câu 1 (0,5 điểm).** Xác định thể thơ được sử dụng trong văn bản trên.

**Câu 2 (0,5 điểm).** Xác định những câu thơ miêu tả hình ảnh người mẹ trong văn bản.

**Câu 3 (1,0 điểm).** Nêu tác dụng của các từ láy được sử dụng trong bài thơ.

**Câu 4 (1,0 điểm).** Theo em, ở khổ thơ đầu, *vị ngọt ngào* mà tác giả cảm nhận được tạo nên bởi điều gì?

**Câu 5 (1,0 điểm).** Nhận xét về tình cảm của tác giả thể hiện trong bài thơ.

**II. VIẾT (6,0 điểm)**

**Câu 1. (2,0 điểm)**

Viết đoạn văn (khoảng 200 chữ) ghi lại cảm xúc của em về bài thơ *Mùa thu và mẹ* của tác giả Lương Đình Khoa.

**Câu 2. (4,0 điểm)**

Viết bài văn nghị luận xã hội về một vấn đề cần giải quyết: "Làm thế nào để rèn luyện thói quen đọc sách cho học sinh?”

------------- HẾT -------------

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

**MÔN: NGỮ VĂN 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ĐỌC HIỂU** | | |
| **Câu 1** | Thể thơ: Tự do | 0,5 |
| **Câu 2** | Những câu thơ miêu tả hình ảnh người mẹ trong văn bản:  - *Mẹ gom lại từng trái chín trong vườn*  - *Có ngọt ngào năm tháng mẹ chắt chiu*  - *Giọt mồ hôi rơi trong chiều của mẹ*  - *Đôi vai gầy nghiêng nghiêng!*  - *Mẹ trở mình trong tiếng ho thao thức*   * (*HS nêu được 1->2 hình ảnh:* **0,25 điểm**, *3 hình ảnh trở lên:* **0,5 điểm**) | 0,5 |
| **Câu 3** | - Các từ láy: *Rong ruổi, ngọt ngào, lặng lẽ, thao thức, mong manh, xao xác, nghiêng nghiêng, rưng rưng* **(liệt kê được khoảng 4 từ láy: 0,25 điểm)**  - Tác dụng (**mỗi tác dụng cho 0,25 điểm**)  +Nhấn mạnh sự vất vả, nhọc nhằn, hi sinh, lặng thầm vun vén cho gia đình của người mẹ  + Tô đậm sự thấu hiểu, lòng biết ơn, trân trọng, yêu thương của người con đối với mẹ...  + Làm cho sự diễn đạt sinh động, hấp dẫn, tăng tính nhạc, tính hình tượng | 1,0 |
| **Câu 4** | Ở khổ 1, *Vị ngọt ngào* được tác giả cảm nhận tạo nên bởi: vị trái chín trong vườn và sự tảo tần, chắt chiu, tình yêu thương… của mẹ.  (*HS diễn đạt đúng 1 ý:* **0,5 điểm**) | 1,0 |
| **Câu 5** | - Tình cảm của tác giả thể hiện trong bài thơ (**0,75 điểm, nếu nêu được 1 ý cho 0,5 điểm**):  + Thương cảm, thấu hiểu cho cuộc đời vất vả của mẹ.  + Yêu quý, trân trọng, biết ơn công lao to lớn và những vẻ đẹp tâm hồn của mẹ …  - Nhận xét (**0,25 điểm**): Đó là tình cảm thiêng liêng, sâu nặng. | 1,0 |
| **II. VIẾT** | | |
| **Câu 1** | *a. Đảm bảo cấu trúc và dung lượng của đoạn văn.* | 0.25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề: trình bày cảm xúc về bài thơ* | 0.25 |
|  | *c. Bộc lộ cảm xúc về bài thơ:* HS có thể triển khai mạch bài theo nhiều cách, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:  - Bộc lộ được cảm xúc về nội dung của bài thơ (Mạch cảm xúc, chủ đề, thông điệp)  + **Hình ảnh người mẹ tảo tần, hy sinh**  **+ Nỗi lòng của người con**  **+ Tình yêu thương vô bờ bến của mẹ**  - Nêu cảm nghĩ về những yếu tốt nghệ thuật và tác dụng của chúng trong việc biểu đạt nội dung; tác dụng của thể thơ tự do trong việc tạo nên nét đặc sắc của bài thơ. | 0,5  0,5 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  *Đảm bảo chuẩn chính tả ngữ pháp tiếng Việt.* | 0.25 |
|  | *e. Sáng tạo: Đoạn văn viết có cảm xúc, câu văn có hình ảnh.....* | 0.25 |
| **Câu 1** | *a*. *Bảo đảm cấu trúc bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết*  - Gồm 3 phần: MB, TB, KB.  - Thân bài phải tách đoạn. | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận* | 0,25 |
|  | *c. Đề xuất hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  **I. Mở bài**  Giới thiệu vấn đề cần giải quyết, nêu sự cần thiết, tầm quan trọng của việc bàn luận, khắc phục, giải quyết vấn đề.  **II. Thân bài**  **1. Giải thích vấn đề**  Đọc sách là quá trình tiếp nhận thông tin, kiến thức, tư tưởng, tình cảm được thể hiện qua ngôn ngữ viết. Đọc sách không chỉ giúp mở mang tri thức, bồi dưỡng tâm hồn mà còn rèn luyện tư duy, khả năng phân tích, tổng hợp và đánh giá thông tin. Đối với học sinh, đọc sách còn giúp các bạn hoàn thiện nhân cách, phát triển kỹ năng sống, nâng cao khả năng giao tiếp và ứng xử.  **2. Phân tích vấn đề**  **a. Thực trạng:**  Theo một khảo sát gần đây của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tỷ lệ học sinh đọc sách ngoài giờ lên lớp còn rất thấp. Chỉ có khoảng 20% học sinh có thói quen đọc sách thường xuyên, trong khi đó, phần lớn thời gian rảnh của các bạn dành cho việc sử dụng điện thoại thông minh, chơi game và lướt mạng xã hội.  **b. Nguyên nhân:**   * Sự phát triển của công nghệ thông tin và sự hấp dẫn của các phương tiện giải trí hiện đại đã khiến sách trở nên kém hấp dẫn trong mắt học sinh. * Chương trình học quá tải, áp lực thi cử khiến học sinh không có thời gian dành cho việc đọc sách. * Sự thiếu quan tâm của gia đình và nhà trường đối với việc khuyến khích học sinh đọc sách. * Thư viện trường học chưa được đầu tư đúng mức, sách báo chưa phong phú, đa dạng, không đáp ứng được nhu cầu của học sinh.   **c. Hậu quả:**  Nếu tình trạng này không được cải thiện, học sinh sẽ mất đi một kênh quan trọng để tiếp cận tri thức, phát triển tư duy và hoàn thiện nhân cách. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập mà còn ảnh hưởng đến sự phát triển lâu dài của các bạn trong tương lai.  **d. Ý kiến trái chiều:**  Một số người cho rằng, trong thời đại công nghệ số, việc đọc sách đã trở nên lỗi thời. Họ cho rằng, học sinh có thể tiếp cận thông tin nhanh chóng và dễ dàng hơn thông qua internet, các phương tiện truyền thông và các khóa học trực tuyến. Tuy nhiên, quan điểm này là hoàn toàn sai lầm. Mặc dù internet và các phương tiện truyền thông có thể cung cấp một lượng lớn thông tin, nhưng không phải thông tin nào cũng chính xác và đáng tin cậy. Hơn nữa, việc đọc sách không chỉ là tiếp nhận thông tin mà còn là quá trình tư duy, phân tích và đánh giá thông tin.  **3. Giải pháp giải quyết vấn đề**  **3.1. Vai trò của bản thân học sinh:**  - Tự giác đọc sách mỗi ngày: Dành ít nhất 30 phút mỗi ngày để đọc sách, lựa chọn sách phù hợp với sở thích và trình độ.  - Tham gia các hoạt động đọc sách: Câu lạc bộ đọc sách, các nhóm đọc sách trực tuyến, các sự kiện đọc sách cộng đồng.  - Chia sẻ niềm đam mê đọc sách: Giới thiệu sách hay cho bạn bè, viết bài cảm nhận về sách, tham gia các diễn đàn đọc sách.  **=>** Học sinh là chủ thể của quá trình học tập, cần có ý thức tự giác và tinh thần chủ động trong việc đọc sách. Khi học sinh yêu thích đọc sách, các bạn sẽ tự tìm tòi, khám phá và tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả.  **- Bằng chứng:** Nhiều học sinh đã đạt thành tích cao trong học tập và cuộc sống nhờ có thói quen đọc sách từ nhỏ. Ví dụ như Bill Gates, Warren Buffett, Mark Zuckerberg đều là những người đam mê đọc sách và coi đó là bí quyết thành công của mình.  **3.2. Vai trò của gia đình:**  **-** Tạo môi trường đọc sách thuận lợi: Thiết kế góc đọc sách ấm cúng, trang bị đầy đủ các loại sách phù hợp với lứa tuổi và sở thích của con.  - Làm gương cho con: Cha mẹ nên dành thời gian đọc sách mỗi ngày, chia sẻ với con những cuốn sách hay, những câu chuyện ý nghĩa.  - Khuyến khích và động viên: Khen ngợi khi con đọc sách, cùng con thảo luận về nội dung sách, tạo không khí vui vẻ khi đọc sách.  - Hạn chế thời gian sử dụng thiết bị điện tử: Quy định thời gian sử dụng hợp lý, khuyến khích con tham gia các hoạt động ngoài trời, vui chơi cùng bạn bè.  **=> Phân tích:** Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ. Cha mẹ có vai trò quyết định trong việc hình thành nhân cách và thói quen của con. Khi cha mẹ yêu sách, coi trọng việc đọc, con cái cũng sẽ tự nhiên noi theo.  **- Bằng chứng:** Theo một nghiên cứu của Đại học Harvard, trẻ em được cha mẹ đọc sách cho nghe từ nhỏ có khả năng đọc viết tốt hơn, vốn từ vựng phong phú hơn và thành tích học tập cao hơn so với những trẻ không được tiếp xúc với sách.  **3.3. Vai trò của nhà trường:**  **-** Tổ chức các hoạt động đọc sách đa dạng: Cuộc thi kể chuyện theo sách, ngày hội đọc sách, giới thiệu sách mới, thành lập câu lạc bộ đọc sách...  - Lồng ghép hoạt động đọc sách vào chương trình học: Yêu cầu học sinh đọc sách tham khảo, viết bài cảm nhận, thuyết trình về sách...  - Xây dựng thư viện thân thiện: Cập nhật sách thường xuyên, tạo không gian đọc sách thoải mái, tổ chức các buổi hướng dẫn sử dụng thư viện.  - Phối hợp với phụ huynh: Tổ chức các buổi hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm về việc khuyến khích trẻ đọc sách.  **=>Phân tích:** Nhà trường là môi trường giáo dục chính thức, có ảnh hưởng lớn đến sự phát triển của học sinh. Khi nhà trường tạo ra môi trường đọc sách tích cực, học sinh sẽ có cơ hội tiếp cận với nhiều loại sách, khám phá thế giới tri thức rộng lớn.  **- Bằng chứng:** Trường THPT Chuyên Hà Nội – Amsterdam đã triển khai chương trình "Sách và Tôi" với nhiều hoạt động đọc sách đa dạng, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách và nâng cao trình độ văn hóa đọc.  **4. Liên hệ bản thân**  **III. Kết bài**  Khẳng định lại về tầm quan trọng của việc nhận thức đúng đắn và giải quyết thoả đáng vấn đề cần nêu ra; có thể nêu bài học cho bản thân (về suy nghĩ, hành động). | 0.25  0.25  0.25  0.25  0.25  0.25  0.75  0.25  0.25 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*: Không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Phân tích và lập luận chặt chẽ, sinh động, có phản biện; diễn đạt ấn tượng. | 0,25 |