|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GD&ĐT BẮC NINH  **TRƯỜNG THPT THUẬN THÀNH SỐ 1**  *(Đề gồm 03 trang)* | **ĐỀ ÔN TẬP KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**  **MÔN: NGỮ VĂN**  **NĂM HỌC : 2024 -2025**  *Thời gian làm bài: 120 phút (không kể thời gian giao đề)* |

**I. ĐỌC – HIỂU (4,0 điểm)**

**Đọc văn bản sau và thực hiện yêu cầu:**

*Xin chào, tôi là Severn Suzuki, thay mặt cho ECO – Tổ chức trẻ em vì môi trường.*

*Chúng tôi là một nhóm những người 12 – 13 tuổi đang cố gắng tạo nên vài sự thay đổi: Vanessa Suttie, Morgan Geisler, Michelle Quigg và tôi. Và chúng tôi đã tự quyên tiền, đi hơn 6000 km để đến đây nói với người lớn các vị rằng, các vị phải thay đổi. Chúng tôi đến đây không có mục đích nào khác ngoài việc đấu tranh cho tương lai của chính mình.*

*Đánh mất tương lai không giống như đánh mất chiếc ghế trong bầu cử, hay trượt một vài điểm trên sàn chứng khoán. Tôi đến đây để lên tiếng cho các thế hệ mai sau…, lên tiếng cho muôn loài động vật đang chết dần trên trái đất này vì chẳng còn nơi sinh sống. Giờ tôi sợ phải bước đi dưới ánh mặt trời vì những lỗ thủng trên tầng Ozon. Tôi sợ phải hít thở vì không biết không khí đang chứa những hóa chất nào. Tôi vẫn thường đi câu cá cùng ba ở Vancouver, quê hương tôi, cho đến vài năm trước, khi tôi biết lũ cá đang đầy bệnh tật. Ngày ngày, chúng ta đều nghe những tin về việc các loài động vật, thực vật đang dần tuyệt chủng, rồi biến mất mãi mãi. Trong cuộc sống của tôi, tôi đã luôn mơ về những đàn thú hoang dã đông đúc, về những cánh rừng rậm và rừng mưa nhiệt đới đầy các loài chim và bướm. Nhưng giờ tôi lại tự hỏi, liệu con cái chúng tôi còn có cơ hội được thấy chúng nữa không? Hồi bằng tuổi tôi, các vị có phải lo lắng về những điều này không?*

*Mọi chuyện đang diễn ra rành rành trước mắt, nhưng các vị lại hành động như thể chúng ta vẫn còn thừa thời gian và các biện pháp hữu hiệu. Tôi chỉ là một đứa trẻ và không nghĩ ra được các giải pháp, nhưng tôi mong các vị hãy nhận ra rằng, chính các vị cũng thế. Các vị không biết cách vá lại các lỗ hổng trên tầng Ozon, không biết cách mang cá hồi về những dòng suối đã cạn khô, không biết cách làm sống lại các loài vật đã tuyệt chủng. Các vị cũng không thể biến những cánh rừng giờ đã thành sa mạc xanh tươi trở lại. Một khi đã không biết cách phục hồi, xin các vị đừng tàn phá nữa.*

[…]

*Xin đừng quên lý do các vị dự hội nghị này. Các vị làm việc này vì ai? Lớp trẻ chúng tôi là con cháu của các vị. Chính các vị là người quyết định con cháu mình sẽ lớn lên trong một thế giới như thế nào. Lẽ ra bố mẹ sẽ an ủi con cái rằng, mọi chuyện sẽ ổn thôi, đây không phải là ngày tận thế đâu, và bố mẹ sẽ làm những gì tốt nhất có thể. Nhưng tôi không nghĩ giờ đây các vị còn có thể nói vậy. Chúng tôi có còn nằm trong danh sách được ưu tiên của các vị nữa không? Bố tôi thường nói: Hành động sẽ tạo nên con người con, chứ không phải lời nói. Vâng, nhưng những gì các vị làm khiến tôi khóc hằng đêm. Các vị luôn nói rằng các vị yêu chúng tôi, nhưng tôi xin thách thức các vị hãy hành động đúng như những gì đã nói. Xin cám ơn!*

(Trích bài phát biểu của Severn Suzuki tại ***Hội nghị vì môi trường***được tổ chức ở Rio – Barazin, 1992, *toomva.com* dịch)

**Câu 1.** Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn trích?

**Câu 2.** Đoạn trích trên bàn về vấn đề gì?

**Câu 3.** Nêu hiệu quả của biện pháp tu từ được tác giả sử dụng trong đoạn văn: *Các vị không biết cách vá lại các lỗ hổng trên tầng Ozon, không biết cách mang cá hồi về những dòng suối đã cạn khô, không biết cách làm sống lại các loài vật đã tuyệt chủng. Các vị cũng không thể biến những cánh rừng giờ đã thành sa mạc xanh tươi trở lại*?

**Câu 4.** Em có đồng tình với quan điểm: *Hành động sẽ tạo nên con người con, chứ không phải lời nói* của tác giả không? Lí giải?

**Câu 5.** Qua đoạn trích, em hãy nhận xét về tác giả? (Viết khoảng 5 – 7 dòng)

**II. LÀM VĂN (6,0 điểm)**

...............Hết .....................

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính: Nghị luận | 0.5 |
| **2** | Đoạn trích trên bàn về vấn đề: môi trường | 0.5 |
| **3** | - Biện pháp tu từ điệp ngữ được tác giả sử dụng trong đoạn văn là: các vị ( 2 lần), không biết cách (3 lần)  - Hiệu quả:  + Góp phần tạo nên giọng điệu mạnh mẽ, dõng dạc, tự tin, có tính chất đối thoại.  + Nhấn mạnh khẳng định: khi môi trường sống bị hủy hoại dù là ai đi chăng nữa cũng không có cách nào để đưa nó trở về như trạng thái ban đầu.  + Từ đó nhắc nhở mỗi chúng ta ngay từ bây giờ phải có ý thức bảo vệ mội trường…. | 1.0 |
| **4** | Học sinh được tự do bày tỏ quan điểm, miễn là có lý giải thuyết phục. Tham khảo:  - Đồng tình  - Lí giải:  + Chỉ khi hành động, bạn mới hiện thực hóa được những suy nghĩ, lời nói và mong muốn của mình, từ đó mà hình thành nên bản lĩnh, nên tính cách của con người bạn  + Nếu chỉ có lời nói suông mà không hành động, thì bạn sẽ vẫn là một con người hèn nhát, không dám trải nghiệm, từ đó mà không bao giờ có thể hoàn thiện được bản thân | 1.0 |
| **5** | Nhận xét về tác giả được thể hiện qua đoạn trích:  - Đó là một cô bé có tâm hồn đẹp, có suy nghĩ sâu sắc  - Đó là một cô bé bản lĩnh, dám cất lên tiếng nói đấu tranh cho tương lai của các thế hệ mai sau  - Đó là một cô bé có tầm nhìn xa trông rộng, biết lo nghĩ tới những vấn đề lớn, vấn đề chung của nhân loại | 1,0 |