|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GDĐT THÀNH PHỐ HUẾ**  **THAM KHẢO 17** | **ĐỀ THI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  **NĂM 2025**  **Môn: Ngữ văn**  *Thời gian: 120 phút (không kể thời gian giao đề)*  ------------------------------------------- |

**I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4.0 điểm)**

**Đọc văn bản sau** :

***CÔ HÀNG XÉN***

***(Trích)***

*Tâm đã bước xa rồi, tre vi vút thêm, trời lại lấm tấm mưa lạnh rơi xuống mặt. Cô đi qua nhà bà cụ Nhiêu rồi về đến ngõ. Cánh cửa gỗ chưa đóng. Cô xoay đòn gánh đẩy cửa, rồi bước vào. Tất cả tối tăm rét mướt, và cánh đồng hoang vắng cô để lại ở ngoài. Đây là nhà rồi. Mùi phân trâu nồng ẩm sặc ngay vào cổ; thoáng qua cô nghe tiếng chân trâu đập trong chuồng. Con Vá thấy động sủa lên, rồi chạy lại vấp vào chân, quấn quýt. Trong nhà, mấy đứa em reo:*

*– A, a. Chị Tâm đã về!*

*Tâm đặt gánh ở trên thềm. Ánh đèn chiếu ra, cô thấy quần áo lấm tấm ướt vì mưa bụi. Thằng Lân chạy ra trước nhất, xuýt nữa vấp vào cửa bức bàn. Rồi thằng Ái, con Bé cũng theo ra.*

*– Quà của chúng em đâu, chị?*

*Nó cúi xuống định lục vào gánh hàng. Tâm vội bảo em:*

*– Ấy chớ, để chị lấy cho, không khéo vỡ cả kính.*

*Cô nhìn xuống ô hàng: mưa chỉ hơi phớt trên kính, chưa việc gì. Hàng không có cái gì ướt*

*– Kẹo đây, mỗi đứa hai chiếc.*

*Chúng nó xúm cả quanh chị. Em bé ngoan ngoãn quá, đây phần riêng chị dành em đây này.*

*Bỗng tiếng dịu dàng của bà Tú ở dưới nhà đưa lên:*

*– Tâm, con đã về đấy ư?*

*– Thưa u, vâng ạ.*

*Bà Tú đến dắt lũ con, khẽ bảo:*

*– Chúng mày háu ăn quá, không để cho chị vào đến nhà nữa. Rồi quay lại Tâm.*

*– Con rửa chân tay rồi ăn cơm kẻo đói. Sao về muộn thế, con?*

*– Thưa u, hôm nay con ngồi chợ Son ạ.*

*[…]*

*Em Bé nói theo:*

*– Chị ở nhà với chúng em chị ạ. Mai chủ nhật chúng em được nghỉ.*

*Tâm mỉm cười xoa đầu em. Cô sung sướng vì thấy mẹ săn sóc, các em yêu mến. Bao nhiêu nỗi mệt nhọc cô thấy tiêu tan cả. Những lúc này khiến cô quên hết cả bao nhiêu nỗi e ngại khó khăn. Cô thấy vui vẻ và nảy nở trong thâm tâm những ý muốn tốt đẹp cho gia đình.*

*(Thạch Lam truyện ngắn,* NXB Văn hóa Thông tin, 2010, tr. 143-145*)*

**Thực hiện các yêu cầu/Trả lời các câu hỏi từ 1 đến 5:**

**Câu 1.** Xác định ngôi kể trong văn bản trên.

**Câu 2**. Chỉ ra những chi tiết miêu tả tâm lí của nhân vật Tâm trong văn bản.

**Câu 3.** Nêu những biểu hiện của ngôn ngữ thân mật ở trong đoạn trích.

**Câu 4.** Chi tiết *Tâm quên hết bao nhiêu nỗi e ngại khó khăn khi ở bên gia đình* có ý nghĩa gì trong việc thể hiện nội dung tác phẩm?

**Câu 5.** Từ văn bản, anh/chị rút ra bài học gì về cách đối xử và quan tâm đến người thân trong gia đình?

**II. PHẦN VIẾT ( 6.0 điểm)**

**Câu 1.*( 2,0 điểm )***

Viết một đoạn văn nghị luận ( khoảng 200 chữ) phân tích ý nghĩa biểu tượng hình ảnh “con chó” trong đoạn trích sau:

*Chao ôi! Con chó xấu xí ấy của tôi! Con chó từ lúc mua, đến lúc chết không được một lần vuốt ve! Nó đã chết một cách thảm thương và trung hậu quá. Từ hôm vợ chồng tôi gửi lại nó cho ông cụ bếp Móm, con chó không chịu ăn uống gì. Nó chỉ kêu. Nó kêu suốt ngày, suốt đêm. Một đêm, ông cụ bếp không thấy con chó kêu nữa, thì ra nó đã xổng xích đi đâu mất rồi.*

*Hôm nghe tin giặc rút, ở trong khe đồn Khau Vắt dọn về, nhà tôi tạt vào nhà cụ bếp Móm định đem con chó về nhân thể, nhưng vào đến nơi thì nó không còn đấy nữa. Lúc ấy nhà tôi cũng yên trí là con chó mất rồi. Chắc chắn nó sẽ lạc vào một trại ấp nào đấy và người ta làm thịt nó.*

*Nhưng khi nhà tôi về đến nhà, bà con xóm giềng vừa chạy sang láo nháo thăm hỏi thì, ở ngoài vườn sau, có mấy tiếng chó hú lên thảm thương và ghê rợn.*

*Từ sau bụi dứa rậm rạp, con chó khốn khổ ấy lảo đảo đi ra. Người nó run lên bần bật. Nó gầy quá, chỉ còn một dúm xương da xộc xệch, rụng hết lông. Nó đói quá, đi không vững nữa. Nó đi ngã dụi bên này, dụi bên kia. Rồi nó không còn đủ sức mà đi nữa. Nó nằm bệt trên đất, rúm người lại, lết lết về phía nhà tôi. Lúc ấy cả người nó chỉ còn có cái đuôi là còn ngó ngoáy được để mừng chủ và cái lưỡi liếm liếm vào tay chủ. Khốn nạn con chó! Được gặp chủ nó mừng quá. Từ trong hai con mắt đờ đẫn của nó mấy giọt nước chảy ra. Lát sau thì nó không liếm được nữa, cái đuôi ngoáy yếu dần, yếu dần rồi im hẳn. Nó chết.*

(Trích *Con chó xấu xí,*Kim Lân, in trong *Tuyển tập Kim Lân,*Nxb Văn học 2010, tr 210-211)

**Câu 2. *(4.0 điểm)***

Viết bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) bày tỏ ý kiến của anh/chị về vấn đề: Tuổi trẻ có thể phản biện ý kiến của lớp người đi trước.

---HẾT---

|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GDĐT THÀNH PHỐ HUẾ**  **THAM KHẢO 17** | **ĐỀ THI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  **NĂM 2025**  **Môn: Ngữ văn**  *Thời gian: 120 phút (không kể thời gian giao đề)*  ------------------------------------------- |

**ĐÁP ÁN, THANG ĐIỂM VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **PHẦN ĐỌC HIỂU** | **4,0** |
|  | **1** | Ngôi kể trong văn bản là ngôi kể thứ ba.  ***Hướng dẫn chấm***:  - *Trả lời như đáp án: 0,5 điểm*  *- Trả lời sai/ Không trả lời: 0 điểm* | 0,5 |
| **2** | *Tâm mỉm cười... Cô sung sướng vì thấy mẹ săn sóc, các em yêu mến. Bao nhiêu nỗi mệt nhọc cô thấy tiêu tan cả. ... cô quên hết cả bao nhiêu nỗi e ngại khó khăn. Cô thấy vui vẻ và nảy nở trong thâm tâm những ý muốn tốt đẹp cho gia đình.*  ***Hướng dẫn chấm***:  - *Trả lời như đáp án: 0,5 điểm*  *- Trả lời 1/2 ý trong đáp án: 0,25 điểm*  *- Trả lời sai/ Không trả lời: 0 điểm* | 0,5 |
| **3** | Những biểu hiện:  + Phạm vi giao tiếp hàng ngày: Đoạn trích miêu tả cuộc hội thoại giữa Tâm và gia đình sau khi cô trở về nhà, nơi cô trò chuyện với mẹ và các em nhỏ;  + Xưng hô: Các từ xưng hô như "chị", "u", "con", "chúng em" đều mang tính gần gũi, phù hợp với không khí gia đình và mối quan hệ thân thiết giữa các thành viên;  + Lời thoại tự nhiên, gần gũi: Những câu nói giản dị, nhẹ nhàng như "Con rửa chân tay rồi ăn cơm kẻo đói" và "Chị ở nhà với chúng em" thể hiện tình cảm thân thương và sự gắn bó của các nhân vật.  **Hướng dẫn chấm:**  - HS trả lời tương tự đáp án: 1,0 điểm.  - HS trả lời đúng ngôn ngữ thân mật: 0,25 điểm.  - HS lí giải được: 0,75 điểm.  - HS trả lời sai hoặc không trả lời: 0,0 điểm. | 1,0 |
| **4** | - Chi tiết nhấn mạnh sức mạnh của tình cảm gia đình.  - Dù cho cuộc sống có khó khăn, vất vả, nhưng khi ở bên những người thân yêu, mọi nỗi lo lắng dường như tan biến; Điều này cho thấy giá trị tinh thần của gia đình và sự gắn kết giữa các thành viên là một nguồn động viên lớn trong cuộc sống.  **Hướng dẫn chấm:**  - HS trả lời được 02 ý như đáp án (1,0 điểm).  - HS trả lời tương tự ý 01 của đáp án (0,5 điểm).  - HS trả lời tương tự ý 02 của đáp án (0,5 điểm).  - HS trả lời sai hoặc không trả lời (0,0 điểm).  \* Lưu ý: HS có thể trả lời theo những hướng khác miễn là hợp lý, thuyết phục. | 1,0 |
| **5** | - Rút ra bài học: quan tâm, chia sẻ và yêu thương giữa các thành viên trong gia đình; trách nhiệm đối với gia đình, biết lắng nghe và giúp đỡ lẫn nhau để xây dựng một tổ ấm hạnh phúc…  **Hướng dẫn chấm:**  **-** HS trả lời tương tự đáp án: 1,0 điểm.  - HS trả lời được 01 ý tương tự đáp án: 0,5 điểm.  - HS trả lời sai hoặc không trả lời: 0,0 điểm.  \* Lưu ý: HS có thể trả lời theo những hướng khác miễn là hợp lý, thuyết phục. | 1,0 |
| **II** |  | **PHẦN VIẾT** | **6,0** |
|  | **1** | Viết một đoạn văn nghị luận (khoảng 200 chữ) phân tích ý nghĩa biểu tượng hình ảnh “con chó” trong đoạn trích … | 2,0 |
|  | *a. Xác định được yêu cầu về hình thức, dung lượng của đoạn văn*  Xác định đúng yêu cầu về hình thức và dung lượng (khoảng 200 chữ) của đoạn văn. Thí sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng – phân – hợp, móc xích hoặc song hành.  ***Hướng dẫn chấm:*** *Học sinh đảm bảo yêu cầu trên: 0,25 điểm.* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:*  ý nghĩa biểu tượng của hình ảnh “con chó”trong đoạn trích …  ***Hướng dẫn chấm:*** *Học sinh xác định được vấn đề nghị luận: 0,25 điểm.* | 0,25 |
|  | *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận*  Xác định được các ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận, sau đây là một số gợi ý:  - Ý nghĩa biểu tượng của hình ảnh con chó:  + Thân phận bị lãng quên, không được quan tâm, yêu thương; chịu đựng nỗi cô đơn, đối mặt với sự kiệt quệ về tinh thần, thể xác;  + Vẻ đẹp của tấm lòng trung thành, nghĩa tình: Dù trải qua đau đớn, đói khát, hắt hủi,con chó vẫn quay về bên chủ một cách yêu thương, tình cảm…  - Tác giả khắc họa hình ảnh đặc sắc, khơi gợi những liên tưởng sâu xa; qua đó phê phán thói vô cảm của người đời cũng như nhắc nhở, khuyên răn con người cần sống tình nghĩa, thủy chung trước sau như một.  \*Sắp xếp được hệ thống ý hợp lí theo đặc điểm bố cục kiểu đoạn văn  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh đảm bảo các ý trên: 0,5 điểm.*  *- Học sinh đề xuất ý còn chung chung, chưa thuyết phục: 0,25 điểm*  *- Học sinh không đảm bảo các yêu cầu: không cho điểm* | 1,0 |
| *đ. Diễn đạt*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết câu trong bài văn.  ***Hướng dẫn chấm:***  *Học sinh đảm bảo yêu cầu trên (0,25 điểm); sai nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp (không cho điểm)* | 0,25 |
|  | *e. Sáng tạo:* Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ.  ***Hướng dẫn chấm:*** *Học sinh đảm bảo yêu cầu trên (0,25 điểm).* | 0,25 |
| **2.** | | **Viết bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ) bày tỏ ý kiến của anh/chị về vấn đề: Tuổi trẻ có thể phản biện ý kiến của lớp người đi trước.** | ***4.0*** |
| 1. *Xác định đúng yêu cầu của kiểu bài*   Xác định đúng yêu cầu kiểu bài: nghị luận xã hội | 0.25 |
| 1. *Xác định đúng vấn đề nghị luận*   Các bạn trẻ phản biện ý kiến của lớp người đi trước.  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh xác định đúng vấn đề nghị luận: 0,5 điểm*  *- Học sinh không xác định được vấn đề nghị luận: 0,0 điểm* | 0.5 |
|  | | *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  - Xác định được ý chính của bài viết.  - Xác định các ý theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận:  \* Giới thiệu được vấn đề nghị luận và nêu khái quát quan điểm cá nhân về vấn đề.  \* Triển khai vấn đề cần nghị luận**:**  - Giải thích: Phản biện ý kiến của lớp người đi trước thường liên quan đến việc đưa ra quan điểm khác biệt, bác bỏ hoặc điều chỉnh những quan điểm, giá trị, hoặc phương pháp mà thế hệ trước đã phát triển hoặc chấp nhận.  - Lý do lớp trẻ có quyền phản biện:  + Lớp trẻ tiếp xúc nhiều hơn với tri thức hiện đại, công nghệ tiên tiến, cập nhật những xu hướng mới mẻ, phù hợp với thời đại;  + Mỗi người đều có quyền bày tỏ quan điểm cá nhân, đặc biệt là lớp trẻ - lực lượng chủ chốt của tương lai;  + Để xã hội tiến bộ, cần có sự đối thoại và đóng góp ý kiến từ các thế hệ khác nhau bởi lớp người đi trước thường quan niệm về ổn định, an toàn trong khi lớp trẻ có xu hướng khám phá, thử thách bản thân, tìm kiếm đam mê;  - Phản biện của lớp trẻ có ý nghĩa:  + Giúp xã hội đổi mới, thích ứng với những thay đổi của thế giới; sự phản biện không phải là đối đầu mà là cầu nối để các thế hệ hiểu nhau, học hỏi lẫn nhau;  + Giúp lớp trẻ không ngừng hoàn thiện, phát triển bản thân, không lệ thuộc vào tư duy truyền thống một cách máy móc.  - Những thách thức và trách nhiệm khi phản biện: Khi phản biện, lớp trẻ cần có sự hiểu biết, tôn trọng ý kiến của lớp người đi trước để tránh gây xung đột hoặc mâu thuẫn; Cần đưa ra những lập luận rõ ràng, logic và có cơ sở thực tế để thuyết phục lớp người đi trước…  - Lấy được dẫn chứng và phân tích dẫn chứng.  - Mở rộng, bày tỏ quan điểm trái chiều, hoặc ý kiến khác để có cái nhìn toàn diện hơn:  + Một số ý kiến cho rằng lớp trẻ, mặc dù có tư duy sáng tạo và năng động, nhưng vẫn thiếu kinh nghiệm sống, nên phản biện của họ đôi khi chưa có sự thấu đáo và thực tế:  + Nhiều giá trị truyền thống đã tồn tại và chứng minh tính bền vững qua thời gian. Lớp trẻ đôi khi nên học cách tôn trọng và kế thừa những giá trị ấy, thay vì phản biện hoặc phủ nhận hoàn toàn;  +…  \* Khẳng định lại quan điểm cá nhân và rút ra bài học cho bản thân.  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh triển khai được hệ thống ý đầy đủ, phù hợp: 1,0 điểm.*  *- Học sinh triển khai hệ thống ý chưa logic, chung chung: 0,5 – 0,75 điểm.*  *- Học sinh tỏ ra chưa hiểu vấn đề: không cho điểm.* | 2,5 |
| *d. Diễn đạt*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết văn bản.  ***Hướng dẫn chấm:***  *Học sinh đảm bảo yêu cầu trên (0,25 điểm); sai nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp (không cho điểm)* | 0.25 |
| *đ. Sáng tạo*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.  ***Hướng dẫn chấm***:  *Học sinh đáp ứng được yêu cầu trên: 0,5 điểm* | 0.5 |
| **Tổng điểm** | | | **10** |