**ĐỀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KỲ I**

**NĂM HỌC 2024-2025**

Môn Ngữ văn 9

Thời gian: 90 phút (không kể thời gian giao đề)

**I. ĐỌC HIỂU (6,0 điểm)**

 **Đọc đoạn trích sau và trả lời các câu hỏi bên dưới:**

**MÙA THU CHO CON**

 Nguyễn Hạ Thu Sương

*Nắng mùa thu như ươm vàng rót mật*

*Tiếng trống trường rộn rã bước chân vui*

*Niềm hân hoan trong ánh mắt rạng ngời*

*Con đến trường học bao điều mới lạ*

***Con hãy đi bằng đôi chân kiêu hãnh***

***Và con tim mang ảnh lửa tự hào***

***Con hãy cháy hết mình cho hoài bão***

***Với niềm tin của tuổi trẻ tươi hồng.***

***Con hãy nhớ giữa bộn bề cuộc sống***

***Nhận và cho, biết chia sẻ cho đời***

***Sống bao dung nhân ái với mọi người***

***Mở tấm lòng, tình yêu thương sẽ tới****.*

*Con hãy nhớ trong muôn triệu lí do*

*Không có lí do cho sự chùn bước*

*Không nặng trong tâm những điều*

*Bởi quanh con đều là những yêu tin*

*Khi mệt mỏi con hãy ngồi lặng im*

*Về với mẹ và ôm cha một lát*

*Hãy thì thầm nói những điều thật nhất*

*Mọi ưu phiền sẽ tựa gió bay xa*

*Trời mùa thu xanh mắt con bao la*

*Trang sách mở ra chân trời phía trước*

*Hãy tự tin và vững chân con bước*

*Sống cho lý tưởng hoa trải lối con qua..*

(Nguyễn Hạ Thu Sương, Văn học và tuổi trẻ,

số tháng 9 năm 2023, NXB Giáo dục, 2023, tr.94)

**Chú thích:**

Nguyễn Hạ Thu Sương là một nhà giáo yêu thích thơ ca. Bài thơ *"Mùa thu cho con"* như lời của người mẹ viết cho con của mình khi bước vào một năm được đăng trên tạp chí Văn học và tuổi trẻ, số tháng 9 năm 2023.

**Câu 1.** **(1,0đ)** Bài thơ *“Mùa thu cho con”* được viết theo thể thơ nào?

**Câu 2. (1,0đ)** Nhân vật trữ tình trong văn bản là ai? Chỉ ra những từ ngữ diễn tả cảm xúc của nhân vật trữ tình.

**Câu 3. (1,0đ)** Chỉ ra và nêu tác dụng của biện pháp tu từ điệp ngữ được sử dụng trong đoạn thơ in đậm trên ngữ liệu đọc hiểu

**Câu 4.** **(1,0đ)** Từ nội dung văn bản trên, em hãy cho biết công ơn của cha mẹ có ý nghĩa như thế nào trong cuộc đời mỗi người?

**II. VIẾT (4,0 điểm):**

**Em hãy phân tích bài thơ “Mùa thu cho em ” của Nguyễn Hạ Thu Sương**

**HƯỚNG DẪN CHẤM – ĐÁP ÁN**

**A. Hướng dẫn chung:**

 1. Có kiến thức văn học, xã hội đúng đắn, sâu rộng; kĩ năng làm văn tốt; bố cục rõ ràng, kết cấu hợp lý, lập luận chặt chẽ, diễn đạt trong sáng, giàu hình ảnh và sức biểu cảm,. Ít mắc lỗi về chính tả, ngữ pháp

 2. Đáp ứng yêu cầu đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực của học sinh. Hướng dẫn chấm thi chỉ nêu một số nôi dung cơ bản, giám khảo cần hết sức linh hoạt khi vận dụng hướng dẫn chấm. Khuyến khích, trân trọng những bài làm có tính sáng tạo, những bài có ý kiến và giọng điệu riêng. Chấp nhận các cách kiến giải khác nhau, kể cả không có trong hướng dẫn chấm, miễn là hợp lí, có sức thuyết phục.

 3. Tổng điểm của toàn bài là 10,0 điểm, cho lẻ đến 0,25. Việc chi tiết hóa điểm số của các câu (nếu có) trong Đáp án - thang điểm phải được sự thống nhất trong tổ chấm thi và đảm bảo không sai lệch với tổng điểm của mỗi câu.

**B. Hướng dẫn cụ thể:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| I | **1** | - Thể thơ: tám chữ | 1,0 |
| **2** | - Nhân vật trữ tình: người mẹ đang gửi gắm những tâm tư và tình cảm đến đứa con của mình.- Từ ngữ diễn tả cảm xúc: hân hoan, kiêu hãnh, cháy hết mình, bao dung, nhân ái, tự tin, ưu phiền | 1,0 |
| **3** | **Biện pháp tu từ: Điệp từ “Con hãy “ được lặp lại 3 lần**- Tác dụng: + Giúp câu thơ thêm sinh động, giàu hình ảnh, tạo tính nhạc cho câu thơ+ Nhấn mạnh những lời khuyên mà người mẹ gửi đến con, bộc lộ những tình cảm sâu sắc và tâm huyết của người mẹ mong muốn con trưởng thành, sống ý nghĩa và đầy nhiệt huyết.+ Thông qua đó thể hiện tình yêu thương vô bờ bến của tác giả dành cho con, như một lời tâm tình, nhắn nhủ. | 1,0 |
| **4** | Công ơn của cha mẹ có ý nghĩa vô cùng lớn lao trong cuộc đời mỗi người:-Cha mẹ là người mang chúng ta đến với cuộc đời, tạo điều kiện cho chúng ta có cơ hội sống, học tập và phát triển- Tình yêu vô điều kiện của cha mẹ là nguồn động lực mạnh mẽ giúp chúng ta vượt qua khó khăn. Họ luôn đứng về phía chúng ta, ủng hộ và che chở trong những lúc cần thiết.- Cha mẹ thường là hình mẫu cho chúng ta noi theo.- Công ơn của cha mẹ góp phần xây dựng mối quan hệ gia đình bền vững. Họ tạo ra một nền tảng cho sự đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên trong gia đình | 1,0 |
|  **II** | **Tự luận (Viết)** | **6,0** |
| *a. Đảm bảo bố cục bài văn nghị luận xã hội gồm 3 phần: mở bài, thân bài, kết bài.*  | 0,5 |
| *b. Xác định đúng yêu cầu của đề:*  | 0,5 |
| Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác phân tích, cảm nhận, đánh giá, đảm bảo một số nội dung sau:**I. MỞ BÀI**- *Giới thiệu tác giả, tác phẩm.* *- Nêu nhận xét khái quát về nội dung của bài thơ:* nỗi niềm của biết bao bậc làm cha mẹ, lời trao gửi ân cần, thấm thía, chất chứa niềm tin, hi vọng của cha mẹ với con khi bước vào năm học mới.**II. THÂN BÀI****1. Khái quát chung**: *Giới thiệu vài nét về tác phẩm: Hoàn cảnh ra đời của bài thơ, thể thơ, đề tài, cảm hứng sáng tác của bài thơ.*  Bài thơ " Mùa thu cho con " được tác giả Nguyễn Hạ Thu Sương viết cho con của mình khi bước vào một năm học mới, được đăng trên tạp chí Văn học Tuổi trẻ.  Thể thơ, đề tài, cảm hứng sáng tác của bài thơ .**2. Phân tích làm sáng tỏ chủ đề của bài thơ:** + **Khổ thơ đầu** là khung cảnh không gian, thời gian của buổi tựu trường. Hình ảnh so sánh Nắng mùa thu như ươm vàng rót mật gợi không gian mùa thu rực rỡ, ngọt ngào. Những từ láy rộn rã, hân hoan kết hợp với những hình ảnh bước chân vui, ánh mắt rạng ngời đã diễn tả được niềm vui sướng, hân hoan của lớp lớp học trò khi đón chào năm học mới.**+ Ba khổ tiếp theo** là những lời ân cần trao gửi, dặn dò của cha mẹ với con trước thềm năm học mới. Cha mẹ mong con tự tin, tự hào bước đi để chinh phục ước mơ. Hình ảnh đôi chân kiêu hãnh ẩn dụ cho sự tự lập, tự tin vào chính mình; con tim mang ảnh lửa tự hào, cháy hết mình cho hoài bão ẩn dụ cho nhiệt huyết, cho sức trẻ tràn đầy. Bằng cách nói hình ảnh đầy ẩn ý, cha mẹ đang khích lệ con hãy mãnh mẽ, tự tin vững bước. + **Khổ 5**: Dặn dò con bước đi, nhưng cha mẹ không quên nhắc nhở con về một nơi để con có thể trở về bất cứ lúc nào, đó là mái nhà yên ấm, nơi có mẹ có cha- nơi cho con một điểm tựa vô giá cả về vật chất và tinh thần.+ **Khổ 6**: Lời nhắn gửi của mẹ cha: Vậy nên con hãy tự tin và vững chân con bước với một niềm tin tưởng lạc quan rằng nếu biết sống cho lý tưởng thì hoa trải lối con qua. Những lời thơ ăm ắp những tin yêu trao gửi của bậc cha mẹ với mái trường, với các con. **3. Phân tích một số đặc sắc về nghệ thuật:**+ Thể thơ tám chữ, với sự linh hoạt về vần nhịp, không bị gò bó về vần, chủ yếu là vần chân, vần liền; có khổ dù không có vần như khổ thơ đầu tiên nhưng vẫn rất nhịp nhàng bởi mạch liên kết của nội dung, cảm xúc. Giọng điệu thơ chân thành, tha thiết, là lời dặn dò nhưng không lên gân lên cốt mà thủ thỉ rất phù hợp để diễn tả tâm tình của cha mẹ dành cho con cái trước thềm năm học mới.+ Ngôn ngữ, hình ảnh thơ là sự kết hợp giữa nhưng hình ảnh gần gũi, giản dị như: nắng mùa thu, tiếng trống trường, trang sách với những hình mang ý nghĩa biểu tượng đầy hàm ý sâu xa đôi chân kiêu hãnh, con tim mang ánh lửa tự hào, cháy hết mình cho hoài bão, tuổi trẻ tươi hồng, tình yêu thương sẽ tới, những điều mất được, những yêu tin đã góp phần truyền tải một cách đầy đủ, thấm thía những ước mong của cha mẹ muốn gửi gắm tới con cái của mình. + Bên cạnh đó là việc sử dụng kết hợp nhiều biện pháp tu từ: điệp ngữ, biện pháp ẩn dụ đã góp phần làm nên tính hàm súc, đa nghĩa cho bài thơ. **\* Khái quát:**  Khái quát nội dung, nghệ thuật của bài thơ. Liên hệ mở rộng. Qua bài thơ người đọc nhận ra nỗi niềm của biết bao bậc làm cha mẹ, lời trao gửi ân cần, thấm thía, chất chứa niềm tin, hi vọng của cha mẹ với con khi bước vào năm học mới mà Nguyễn Hạ Thu Sương đã nói hộ nỗi lòng.Mở rộng, so sánh với: "Đưa con đi học" của tác giả Tế Hanh.......**III. KẾT BÀI**- Khẳng định lại vấn đề nghị luận- Đưa ra thông điệp | 0,50.250,50,750.5 0.5 0.5   0.5 |
|  | *d. Chính tả ngữ pháp đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.* | 0,5 |
| *e. Sáng tạo: Bài viết có sự sáng tạo riêng độc đáo*  | 0,5 |